

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра Специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Коррекция эмоциональных нарушений личности

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: очно-заочная

Разработчики:

Сухарева Н. Ф., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7
от 24.02.2021 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование системы знаний, умений и компетенций в области психокоррекции эмоциональных нарушений личности.

Задачи дисциплины:

- изучить причины, признаки и виды эмоциональных нарушений личности;
- проанализировать психологические проблемы детей и взрослых с эмоциональными нарушениями;
- изучить подходы и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и взрослыми с эмоциональными нарушениями;
- сформировать умение грамотно организовывать стандартные процедуры оказания коррекционной психологической помощи при эмоциональных нарушениях личности;
- научить студентов составлять психокоррекционные программы с учетом всех предъявленных требований;
- воспитывать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.05.02 «Коррекция эмоциональных нарушений личности» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владеть знаниями, умениями и навыками, полученными в ходе освоения дисциплин обязательной части учебного плана, а также части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучению дисциплины Б1.В.05.02 «Коррекция эмоциональных нарушений личности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.01.02 Качественные и количественные методы исследования в психологии развития;

Б1.О.01.07 Организационно-методические основы деятельности психолога;

Б1.О.08.01 Технологии развития и сохранения психологического здоровья личности;

Б1.О.08.05 Разработка и реализация программ психологического вмешательства;

Б1.В.01.03 Ранняя психодиагностика лиц с ОВЗ;

Б1.В.01.ДВ.02.01 Диагностика девиантного поведения;

Б1.В.01.ДВ.02.01 Диагностика зависимого поведения;

Б1.В.05.01 Коррекция психического развития детей с ОВЗ;

Б1.В.05.04 Социально-психологическое сопровождение детей "группы-риска";

Б1.В.05.ДВ.02.01 Игровые технологии в психокоррекции;

Б1.В.05.ДВ.02.02 Арттерапия в психокоррекции.

Освоение дисциплины Б1.В.05.02 «Коррекция эмоциональных нарушений личности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2.О.03(П) Производственная практика в профильных организациях.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина Б1.В.05.02 «Коррекция эмоциональных нарушений личности», включает: 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований); 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-5. Способен разрабатывать и внедрять научно обоснованные программы коррекционно-развивающего характера для решения психологических проблем представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию	
ПК-5.1. Знает типологию социальных групп, нуждающихся в оказании социально-психологической помощи, основные требования к разработке и внедрению научно обоснованных программ коррекционно-развивающего характера для решения их проблем	знать: - типологию социальных групп, нуждающихся в оказании социально-психологической помощи, основные требования к разработке и внедрению научно обоснованных программ коррекционно-развивающего характера для решения их проблем
ПК-5.2. Умеет планировать и разрабатывать научно обоснованные программы коррекционно-развивающего характера для решения психологических проблем представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию	уметь: - планировать и разрабатывать научно обоснованные программы коррекционно-развивающего характера для решения психологических проблем представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию
ПК-5.3. Владеет навыками реализации программ для решения психологических проблем представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции	владеть: - навыками реализации программ для решения психологических проблем представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	16	16
Лекции	6	6
Практические	10	10
Самостоятельная работа (всего)	92	92
Виды промежуточной аттестации		
Экзамен	36	36

Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Раздел 1. Теоретические аспекты проблемы эмоциональных нарушений личности:

Понятие об эмоциях и чувствах. Источники эмоций и чувств: отражаемая в сознании окружающая действительность, потребности и др. Физиологическая основа эмоций. Функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, отражательно-оценочная, побудительная, активирующая, синтезирующая, защитная, смыслообразующая, подкрепляющая, приспособительная. Физиологические и экспрессивные компоненты эмоционального реагирования. Теории эмоций: Ч. Дарвин, У. Джемс и К. Ланге, У. Кеннон и Ф. Бард, П. К. Анохин, П. В. Симонов и др. Виды эмоций и эмоциональных состояний: фундаментальные и производные, стенические и астенические, положительные, отрицательные и амбивалентные. Формы проявления эмоций: аффект, собственно эмоция, чувство, настроение, страсть, стресс. Высшие чувства: нравственные, интеллектуальные, эстетические. Эмоциональные свойства личности: эмоциональная возбудимость, сила эмоций, эмоциональная устойчивость, эмоциональная лабильность, тревожность. Социальная обусловленность эмоций и чувств. Понимание эмоциональных нарушений личности. Виды эмоциональных нарушений по структуре, длительности и модальности. Первичные и вторичные эмоциональные нарушения. Биологические и социальные предпосылки возникновения эмоциональных нарушений. Диагностические критерии эмоциональных нарушений в детстве и у взрослых. Эмоциональные нарушения при различных заболеваниях.

Раздел 2. Прикладные аспекты проблемы оказания психокоррекционной помощи при эмоциональных нарушениях личности:

Понятия агрессии, агрессивного поведения и агрессивности в современной психологии. Классификации видов агрессии. Основные теории агрессии: инстинктивистские, фрустрационные, когнитивные, теории социального научения и др. Причины формирования агрессивности. Психологическая профилактика агрессивного поведения и агрессивности. Условия успешной профилактической работы: комплексность, последовательность, своевременность. Программы комплексной коррекции агрессивного поведения и агрессивности. Основные формы коррекции агрессивного поведения: совместная терапия ребенка и родителей, индивидуальная работа с агрессивными детьми, коррекция агрессивного поведения в группе. Понятие буллинга как школьного насилия, издевательства и унижения в отношении ученика со стороны других учащихся или учителей. Причины буллинга в детском и подростковом возрасте. Виды буллинга. Содержание профилактической, консультативной, диагностической и коррекционной помощи на разных возрастных этапах. Рекомендации по снижению буллинга в образовательной среде. Тревога и тревожность: понимание, природа, сравнительный аспект. Причины тревожности в детском возрасте и у взрослых. Виды тревожности. Признаки тревожности. Содержание профилактической, консультативной и диагностической помощи при тревожности личности разного возраста. Правила и рекомендации по снижению тревожности у детей и взрослых. Теоретические основы посттравматического стресса: стресс и его особенности. Характеристика посттравматического стрессового расстройства. Виды и патогенез посттравматического стрессового расстройства у детей и взрослых. Психологическая помощь при посттравматическом стрессовом расстройстве.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Раздел 1. Теоретические аспекты проблемы эмоциональных нарушений личности (2 ч.)

Тема 1. Психология эмоций и чувств: понятие, функции, теории, классификации, эмоциональные свойства личности (2 ч.)

Понятие об эмоциях и чувствах. Источники эмоций и чувств: отражаемая в сознании

окружающая действительность, потребности и др. Физиологическая основа эмоций. Функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, отражательно-оценочная, побудительная, активирующая, синтезирующая, защитная, смыслообразующая, подкрепляющая, приспособительная. Физиологические и экспрессивные компоненты эмоционального реагирования. Теории эмоций: Ч. Дарвин, У. Джемс и К. Ланге, У. Кеннон и Ф. Бард, П. К. Анохин, П. В. Симонов и др. Виды эмоций и эмоциональных состояний: фундаментальные и производные, стенические и астенические, положительные, отрицательные и амбивалентные. Формы проявления эмоций: аффект, собственно эмоция, чувство, настроение, страсть, стресс. Высшие чувства: нравственные, интеллектуальные, эстетические. Эмоциональные свойства личности: эмоциональная возбудимость, сила эмоций, эмоциональная устойчивость, эмоциональная лабильность, тревожность. Социальная обусловленность эмоций и чувств.

Раздел 2. Прикладные аспекты проблемы оказания психокоррекционной помощи при эмоциональных нарушениях личности (4 ч.)

Тема 2. Агрессивность: понятие, виды, причины, коррекция (2 ч.)

Понятия агрессии, агрессивного поведения и агрессивности в современной психологии. Классификации видов агрессии. Основные теории агрессии: инстинктивистские, фрустрационные, когнитивные, теории социального научения и др. Причины формирования агрессивности. Психологическая профилактика агрессивного поведения и агрессивности. Условия успешной профилактической работы: комплексность, последовательность, своевременность. Программы комплексной коррекции агрессивного поведения и агрессивности. Основные формы коррекции агрессивного поведения: совместная терапия ребенка и родителей, индивидуальная работа с агрессивными детьми, коррекция агрессивного поведения в группе.

Тема 3. Тревожность: понятие, виды, причины, коррекция (2 ч.)

Тревога и тревожность: понимание, природа, сравнительный аспект. Причины тревожности в детском возрасте и у взрослых. Виды тревожности. Признаки тревожности. Содержание профилактической, консультативной и диагностической помощи при тревожности личности разного возраста. Правила и рекомендации по снижению тревожности у детей и взрослых.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)

Раздел 1. Теоретические аспекты проблемы эмоциональных нарушений личности (2 ч.)

Тема 1. Психология эмоциональных нарушений личности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Понимание эмоциональных нарушений у детей и взрослых.
2. Виды эмоциональных нарушений.
3. Биологические и социальные предпосылки возникновения эмоциональных нарушений.
4. Диагностические критерии эмоциональных нарушений в детстве и у взрослых.

Раздел 2. Прикладные аспекты проблемы оказания психокоррекционной помощи при эмоциональных нарушениях личности (8 ч.)

Тема 2. Агрессивность: понятие, виды, причины, коррекция (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Понятия агрессии, агрессивного поведения и агрессивности. Классификации видов агрессии.
2. Основные теории агрессии. Причины формирования агрессивности.
3. Психологическая профилактика агрессивного поведения и агрессивности.
4. Психологическая коррекция агрессивного поведения и агрессивности.

Тема 3. Буллинг: понятие, виды, причины, коррекция (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие буллинга в психологии. Виды буллинга.

2. Причины возникновения буллинга.
3. Содержание психопрофилактической, консультативной, коррекционной помощи.
4. Рекомендации по снижению буллинга в образовательной среде.

Тема 4. Тревожность: понятие, виды, причины, коррекция (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Тревога и тревожность: понимание, природа, сравнительный аспект. Виды тревожности.
2. Причины тревожности в детском возрасте и у взрослых.
3. Содержание психопрофилактической, консультативной и диагностической помощи при тревожности личности разного возраста.
4. Правила и рекомендации по снижению тревожности у детей и взрослых.

Тема 5. Посттравматическое стрессовое расстройство: понятие, виды, причины, коррекция (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Теоретические основы посттравматического стресса.
2. Характеристика посттравматического стрессового расстройства.
3. Виды и патогенез посттравматического стрессового расстройства у детей и взрослых.
4. Психологическая помощь при посттравматическом стрессовом расстройстве.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр

Раздел 1. Теоретические аспекты проблемы эмоциональных нарушений личности

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

- изучить рекомендованную литературу;
- составить словарь основных понятий и терминов по дисциплине;
- проанализировать теории эмоций, выделить их достоинства и недостатки;
- подготовить сравнительную таблицу различных видов эмоций и чувств;
- подготовить сравнительную таблицу первичных и вторичных эмоциональных нарушений;
- соотнести биологические и социальные причины с природой эмоциональных нарушений;
- провести самодиагностику самочувствия, активности, настроения по методике «САН», и другим методикам (на выбор), составить рекомендации по итогам прохождения диагностики.

Раздел 2. Прикладные аспекты проблемы оказания психокоррекционной помощи при эмоциональных нарушениях личности

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

- подготовить сравнительную таблицу видов агрессии и агрессивности;
- провести самодиагностику агрессивности по методике А. Басса, А. Дарки;
- разработать рекомендации родителям для профилактики агрессивности у детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;
- создать картотеку игр и упражнений, направленных на снижение агрессивности детей;
- составить сравнительную таблицу видов буллинга;
- описать психологические особенности участников буллинга;
- разработать рекомендации по предотвращению буллинга в школе;
- подготовить сравнительную таблицу видов тревожности;
- провести самодиагностику тревожности по методике Ч. Д. Спилбергера–Ю. Л. Ханина;
- подготовить рекомендации родителям для профилактики тревожности у детей школьного возраста;
- создать картотеку игр и упражнений, направленных на снижение тревожности детей;
- проанализировать причины возникновения посттравматического стрессового расстройства у детей и взрослых;
- сравнить признаки посттравматического стрессового расстройства у детей и взрослых;

– подготовить психолого-педагогические рекомендации для профилактики посттравматического стрессового расстройства у школьников.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Раздел 1. Теоретические аспекты проблемы эмоциональных нарушений личности	ПК-5
2	Раздел 2. Прикладные аспекты проблемы оказания психокоррекционной помощи при эмоциональных нарушениях личности	ПК-5

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ПК-5. Способен разрабатывать и внедрять научно обоснованные программы коррекционно-развивающего характера для решения психологических проблем представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию				
ПК-5.1. Знает типологию социальных групп, нуждающихся в оказании социально-психологической помощи, основные требования к разработке и внедрению научно обоснованных программ коррекционно-развивающего характера для решения их проблем				
Не знает типологию социальных групп, нуждающихся в оказании социально-психологической помощи, основные требования к разработке и внедрению научно обоснованных программ коррекционно-развивающего характера для решения их проблем	В целом успешно, но бессистемно знает типологию социальных групп, нуждающихся в оказании социально-психологической помощи, основные требования к разработке и внедрению научно обоснованных программ коррекционно-развивающего характера для решения их проблем	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает типологию социальных групп, нуждающихся в оказании социально-психологической помощи, основные требования к разработке и внедрению научно обоснованных программ коррекционно-развивающего характера для решения их проблем	Знает в полном объеме типологию социальных групп, нуждающихся в оказании социально-психологической помощи, основные требования к разработке и внедрению научно обоснованных программ коррекционно-развивающего характера для решения их проблем	
ПК-5.2. Умеет планировать и разрабатывать научно обоснованные программы коррекционно-развивающего характера для решения психологических проблем				

представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию			
Не владеет умением планировать и разрабатывать научно обоснованные программы коррекционно-развивающего характера для решения психологических проблем представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию	В целом успешно, но бессистемно владеет умением планировать и разрабатывать научно обоснованные программы коррекционно-развивающего характера для решения психологических проблем представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет умением планировать и разрабатывать научно обоснованные программы коррекционно-развивающего характера для решения психологических проблем представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию	Способен в полном объеме применять умение планировать и разрабатывать научно обоснованные программы коррекционно-развивающего характера для решения психологических проблем представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию
ПК-5.3. Владеет навыками реализации программ для решения психологических проблем представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции			
Не владеет навыками реализации программ для решения психологических проблем представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками реализации программ для решения психологических проблем представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками реализации программ для решения психологических проблем представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции	Владеет в полном объеме навыками реализации программ для решения психологических проблем представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Экзамен, ПК-5)

1. Понимание эмоциональных нарушений личности.
2. Виды эмоциональных нарушений.
3. Биологические и социальные предпосылки возникновения эмоциональных нарушений.
4. Диагностические критерии эмоциональных нарушений в детстве и у взрослых.
5. Понятия агрессии, агрессивного поведения и агрессивности. Классификации видов агрессии.
6. Основные теории агрессии. Причины формирования агрессивности.
7. Психологическая профилактика агрессивного поведения и агрессивности.
8. Психологическая коррекция агрессивного поведения и агрессивности.
9. Понятие буллинга в психологии. Виды буллинга.
10. Причины возникновения буллинга.
11. Содержание психопрофилактической, консультативной, коррекционной помощи.
12. Рекомендации по снижению буллинга в образовательной среде.
13. Тревога и тревожность: понимание, природа, сравнительный аспект. Виды тревожности.
14. Причины тревожности в детском возрасте и у взрослых.
15. Содержание психопрофилактической, консультативной и диагностической помощи при тревожности личности разного возраста.
16. Правила и рекомендации по снижению тревожности у детей и взрослых.
17. Теоретические основы посттравматического стресса.
18. Характеристика посттравматического стрессового расстройства.
19. Виды и патогенез посттравматического стрессового расстройства у детей и взрослых.
20. Психологическая помощь при посттравматическом стрессовом расстройстве.

Вторым вопросом на экзамене является защита программы коррекции эмоциональных нарушений личности (на выбор магистранта).

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;

- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

1. Джанерьян, С. Т. Психология эмоций и воли : учебное пособие / С. Т. Джанерьян ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 142 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461873>. – ISBN 978-5-9275-1972-9. – Текст : электронный.
2. Профилактика и коррекция эмоциональных нарушений и нарушений поведения у детей и взрослых : учебно-методическое пособие / М. В. Алаева [и др.]; под ред. А. Н. Яшковой; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2019. – 240 с. – Текст : непосредственный.

Дополнительная литература

1. Гусев, С. А. Переживание событий в ситуации потери и поиска работы : учеб. пособие / С. А. Гусев. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 249 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457130>. – Текст : электронный.
2. Защирина, О. В. Сказкотерапия в работе психолога : учебно-методическое пособие / О. В. Защирина. – СПб. : СПбГУ, 2016. – 134 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458131>. – Текст : электронный.
3. Изард, К. Э. Психология эмоций / К. Э. Изард. – СПб. : Питер, 2011. – 460 с. – Текст : непосредственный.
4. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов / Л. М. Крыжановская. – М. : ВЛАДОС, 2015. – 239 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>. – Текст : электронный.
5. Осипова, А. А. Общая психокоррекция / А. А. Осипова. – Москва : Сфера, 2007. – 509 с. – Текст : непосредственный.
6. Основы социально-психологического тренинга : пособие / авт.-сост. М. А. Василенко. – Ростов-н/Д : Феникс, 2014. – 128 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256452>. – Текст : электронный.
7. Саенко, Ю. В. Регуляция эмоций: тренинги управления чувствами и настроениями / Ю. В. Саенко. – СПб. : Речь, 2010. – 232 с. – Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> – психологический словарь;
2. <http://vch.narod.ru> – психологические тесты, бланки;
3. <http://www.effecton.ru> – психологические тесты;
4. <http://www.mytests.ru> – психологические тесты и статьи по психологии.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по основным источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к семинарскому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Собеседование (устный ответ) на экзамене. Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, включающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ примерами.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

(аудитория № 303)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

(аудитория № 307)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, Мышь, сумка, замок, гарнитура), АРМ автоматизированное рабочее место учащегося, автоматизированное рабочее место (АП комплекс Psychometric).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

(помещение № 217)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.) компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал (помещение 101)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература
Стенды с тематическими выставками